

# PROGETTAZIONE EDUCATIVA E ORGANIZZAZIONE DEL SERVIZIO



## INDICE

<b>PROGETTO EDUCATIVO .....</b>	<b>1</b>
METODOLOGIA EDUCATIVA .....	1
TEMA GUIDA.....	1
ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA E SETTIMANA TIPO .....	4
<b>ELEMENTI ORGANIZZATIVI .....</b>	<b>7</b>
INTERAZIONE TRA TEAM ANIMATIVO E FAMIGLIA .....	7
STRUMENTI PER MONITORARE LA SODDISFAZIONE DELL'UTENZA.....	7

## PROGETTO EDUCATIVO

### METODOLOGIA EDUCATIVA

Il Centro Estivo si configura come uno spazio animativo e intrattenitivo, caratterizzato da attività ludiche che si susseguono nel corso della giornata. Accanto a questa vocazione - negli ultimi anni - E&P SHC ha promosso e sostenuto anche le **potenzialità educative** che il servizio possiede.

A seguire gli elementi su cui poggerà la struttura del singolo centro:

- Individuazione di un **approccio pedagogico** che garantisca ai bambini un contesto di gioco, partecipazione, apprendimento e inclusività e sia adatto alla trattazione del tema guida scelto. La teoria pedagogica di riferimento è quella dell'*imparare facendo* ideata da John Dewey il quale, per primo, sostenne che l'attenzione e il coinvolgimento dei bambini sono più alti nelle esperienze concrete e pratiche.
- Definizione di un **piano organizzativo** ordinato che preveda: impiego di dispositivi educativi (gioco e laboratorio), attenzione alle tempistiche e alle routine organizzative (durata delle attività personalizzata alla tipologia di gruppo), cura degli ambienti (aule-sezioni per laboratori, zone relax e spazi immersivi) e contestualizzazione delle attività (tema guida).

L'intervento educativo si fonderà su un approccio metodologico integrato, che combina differenti strategie didattiche e animative:

- **learning by doing**, per favorire l'apprendimento attraverso l'esperienza diretta;
- **cooperative learning**, per promuovere collaborazione e inclusione;
- **peer education**, per valorizzare il ruolo attivo dei bambini;
- **didattica laboratoriale**, per stimolare creatività e problem solving;
- **gioco strutturato e simbolico**, quale principale strumento educativo.

Gli operatori adotteranno una conduzione flessibile e intenzionale delle attività, calibrata sull'età dei partecipanti e sugli obiettivi educativi del progetto.

### TEMA GUIDA

Per i due Centri Estivi di Pagnacco, E&P SHC intende proporre come filo conduttore il tema dell'**arte** declinato in maniera differenziata a partire dalle età dei partecipanti in modo da offrire un contesto ludico e di apprendimento adeguato ai livelli di sviluppo cognitivo, emotivo e relazionale.

Il percorso intende favorire la libera espressione dei bambini, stimolare la fantasia, incoraggiare la scoperta e promuovere l'esplorazione di linguaggi espressivi diversi, anche attraverso la creazione condivisa di nuovi modi di comunicare. Per i bambini dai 6 anni in su, il tema dell'arte diventa, inoltre, uno strumento per affrontare e approfondire valori come l'inclusione, il rispetto delle differenze e la valorizzazione della diversità all'interno del gruppo.

Le due progettazioni si differenziano non solo per le tematiche scelte ma anche per gli obiettivi educativi, modalità di conduzione e complessità delle attività, in coerenza con le diverse fasi di sviluppo dei bambini coinvolti.

Per la scuola dell'infanzia, l'approccio privilegerà l'esperienza sensoriale, il gioco simbolico e la libera espressione; per la scuola primaria, invece, sarà favorita una maggiore strutturazione delle attività, con attenzione allo sviluppo del pensiero critico, della collaborazione e delle competenze espressive e progettuali.

Segue una breve descrizione dei percorsi pianificati per le due fasce d'età:

✓ **Centro estivo ‘Giocare con l’arte: colori, immagini e materiali’ – Scuola dell’Infanzia (3-5 anni)**

Il progetto “*Giocare con l’arte: colori, immagini e materiali*”, rivolto ai bambini della scuola dell’infanzia (3–5 anni), propone un percorso creativo e ludico pensato per stimolare curiosità ed espressione. I partecipanti avranno l’opportunità di creare, sperimentare ed esplorare diversi linguaggi artistici, materiali e tecniche, accompagnati da un team attento e qualificato che guiderà le attività in modo coinvolgente ed educativo. Ogni settimana sarà introdotta una storia che fungerà da filo conduttore, ispirando sia il laboratorio creativo sia un’attività di gioco collettivo.

Le attività proposte saranno orientate allo sviluppo globale del bambino attraverso il gioco. Si prevedono laboratori creativi (pittura, manipolazione, collage), attività linguistiche (letture animate, filastrocche), giochi motori e percorsi, attività musicali e momenti di scoperta sensoriale e della natura. Particolare attenzione sarà dedicata alla socializzazione, all’autonomia e all’espressione delle emozioni.

Il percorso sarà strutturato in 5 moduli settimanali tematici, ciascuno caratterizzato da una storia guida e da esperienze laboratoriali integrate, pensate per accompagnare i bambini in un percorso progressivo di scoperta, espressione e relazione.

**Settimana 1 – I colori delle emozioni**

- pittura libera con colori primari;
- lettura animata sulle emozioni;
- gioco motorio “il semaforo delle emozioni”.

**Settimana 2 – Giochiamo con i materiali**

- manipolazione (creta, pasta di sale);
- collage con materiali naturali;
- esplorazione sensoriale.

**Settimana 3 – Arte e natura**

- raccolta elementi naturali;
- land art;
- giochi all’aperto a tema natura.

**Settimana 4 – Il corpo che crea**

- pittura con il corpo;
- percorsi psicomotori;
- espressione corporea musicale.

**Settimana 5 – Suoni e musica**

- costruzione strumenti;
- giochi ritmici;
- danza creativa.

## ✓ Centro Estivo “Nature Lab” – Scuola Primaria (6-11 anni)

Il progetto “Nature Lab”, rivolto ai bambini della scuola primaria, è ispirato a **Il libro della giungla** di Rudyard Kipling, reinterpretato nei paesaggi del Friuli Venezia Giulia. La storia di Mowgli, il “cucciolo d’uomo” cresciuto nella foresta, diventa il filo conduttore per scoprire il territorio limitrofo. Mowgli vive una versione diversa della sua avventura, imparando le regole della natura e affrontando le minacce poste dall’uomo che dimentica l’equilibrio con la terra. Ogni tappa del percorso settimanale unisce racconto, laboratorio e grande gioco, in un’esperienza formativa e immersiva che porta i bambini a sentirsi parte attiva della ambiente, custodi e protagonisti del proprio territorio. I bambini saranno così accompagnati a sentirsi parte attiva della storia, sperimentando in prima persona un viaggio di scoperta, espressione e creatività.

Le attività mireranno a stimolare creatività, collaborazione e capacità logiche. Si prevedono laboratori artistici e manuali, attività espressive (teatro, scrittura creativa), giochi sportivi e di squadra, esperienze scientifiche e attività di educazione ambientale. Il percorso favorirà il lavoro di gruppo, il rispetto delle regole e lo sviluppo delle competenze personali.

### **Settimana 1 Conoscere il territorio e ritrovare il senso di casa nella natura**

- Esplora il Tuo Mondo: **Scopro** – conoscere il territorio
- Radici in Cammino: **Esploro** – vivere la natura
- Casa è Dove Cresci: **Appartengo** – costruire il senso di casa

### **Settimana 2 L’acqua come vita e responsabilità**

- Ogni Goccia Conta: **Scopro** – da dove arriva l’acqua
- Il Viaggio dell’Acqua: **Rispetto** – perché non va sprecata
- Custodi del Futuro: **Custodisco** – come posso prendermene cura

### **Settimana 3 Scoprire la biodiversità e il rispetto per gli animali**

- Un Mondo di Creature **Osservo** – conoscere gli animali e gli ecosistemi
- Ogni Vita ha Valore **Comprendo** – capire il valore della biodiversità
- Custodi della Natura **Proteggero** – imparare il rispetto e la cura

### **Settimana 4 Comunità, condivisione e stagioni della terra**

- Insieme si Cresce **Incontro** – conoscere gli altri
- La Forza della Comunità **Collaboro** – imparare a condividere
- Il Cerchio delle Relazioni **Appartengo** – sentirsi parte del gruppo

### **Settimana 5 Energia, tecnologia e responsabilità**

- Energia in Movimento **Scopro** – capire energia e tecnologia
- Tecnologia che Aiuta **Sperimento** – usare strumenti e creatività
- La Forza del Cambiamento **Scelgo** – imparare un uso responsabile

### **Settimana 6 Celebrare l’impegno e la memoria dell’estate**

- Il Diario delle Scoperte **Ricordo** – rileggere le esperienze vissute
- La Festa dei Ricordi **Condivido** – raccontare emozioni e conquiste
- Un’Estate da Raccontare **Celebro** – valorizzare il percorso fatto insieme

### **Settimana 7 Cura, impegno e responsabilità verso l’ambiente**

- Prendersi Cura del Pianeta **Osservo** – conoscere l’ambiente e i suoi bisogni
- Piccoli Gestì, Grande Futuro **Mi Impegno** – imparare comportamenti responsabili
- Responsabili Insieme **Custodisco** – agire insieme per il bene comune

### **Settimana 8. Celebrare l’impegno e la vita condivisa**

- la Squadra dei Ricordi **Ricordo** – riconoscere il cammino fatto insieme
- Un’Estate Insieme **Condivido** – valorizzare amicizie ed esperienze
- La Festa delle Amicizie **Celebro** – festeggiare ciò che abbiamo costruito insieme

## ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA E SETTIMANA TIPO

La giornata educativa sarà strutturata secondo una scansione temporale chiara e riconoscibile, in grado di garantire stabilità, sicurezza e orientamento ai bambini.

L'alternanza equilibrata tra attività strutturate e momenti di libera aggregazione consentirà di rispondere ai bisogni individuali, rispettando tempi di attenzione, livelli di energia e necessità di socializzazione.

Le routine quotidiane (accoglienza, momenti di igiene, pasti, ricongiungimento) saranno curate con particolare attenzione, in quanto elementi fondamentali per il benessere e la sicurezza dei partecipanti.

*Tab. 1 - Pianificazione di una giornata tipo all'infanzia*

<b>Fascia oraria</b>	<b>Programmazione di una giornata-tipo</b>
<b>07.45-08.30</b>	Accoglienza dei bambini presso la sede, con un momento di scambio comunicativo con le famiglie. All'arrivo, i bambini si dirigono (anche accompagnati da un genitore) verso la propria aula-sezione, dove vengono accolti dagli operatori. In questa fase iniziale vengono proposte attività semplici, libere o poco strutturate
<b>08.30-09.30</b>	Ritrovo di tutti i gruppi-sezione in giardino o in uno spazio comune per l'avvio della giornata. Il momento comprende diverse attività: lettura partecipata volta a rituale condiviso, canti e balli, presentazione degli obiettivi e delle regole delle attività previste
<b>09.30-10.15</b>	Svolgimento di attività laboratoriali collegate al tema conduttore oppure attività ludico animative
<b>10.15-10.45</b>	Momento dedicato all'igiene personale e alla merenda (se prevista dal servizio di ristorazione). Ogni gruppo-sezione segue routine e tempi stabiliti. La merenda viene consumata all'aperto, in un contesto ombreggiato e condiviso
<b>10.45-12.00</b>	Attività ludico-motorie negli spazi esterni o in altri ambienti, secondo la pianificazione settimanale: tornei sportivi, percorsi di avvicinamento al movimento, cacce al tesoro e attività psico-motorie
<b>12.00-14.00</b>	Momento dedicato all'igiene personale e al pranzo. Eventuale uscita anticipata
<b>13.30-14.00</b>	Uscita dei bambini iscritti alla sola fascia mattutina, che si dirigono verso l'area d'ingresso per il ricongiungimento con le famiglie. I bambini che proseguono la giornata si spostano nella propria aula-sezione o, se previsto, in uno spazio relax
<b>14.00-15.30</b>	Attività laboratoriali in continuità con il tema conduttore (riprendendo quanto svolto al mattino o nei giorni precedenti) oppure giochi organizzati in ambienti scelti in base alle condizioni della giornata (privilegiando gli spazi esterni quando possibile). È previsto anche uno spazio dedicato al sonno e al riposo.
<b>15.30-16.00</b>	Merenda, piccolo gioco collettivo e preparazione al ricongiungimento con le famiglie: L'operatore conclude la giornata condividendo con il gruppo i momenti più significativi e favorendo il confronto tra pari
<b>16.00-17.00</b>	Gioco destrutturato e ricongiungimento con le famiglie: L'operatore conclude la giornata condividendo con il gruppo i momenti più significativi e favorendo il confronto tra pari

*La pianificazione settimanale rappresenta uno strumento fondamentale per garantire varietà, coerenza e progressione delle attività educative proposte. Le attività saranno organizzate secondo una logica modulare, che consente al team educativo di adattare la proposta in funzione dei bisogni del gruppo e delle condizioni organizzative, mantenendo al contempo una struttura riconoscibile e significativa.*

Tab. 2 – Programmazione di una giornata-tipo scuola primaria

Fascia oraria	Programmazione di una giornata-tipo
07.45-08.30	Ingresso dei bambini in sede. Il coordinatore è presente nell'area ingresso, accoglie i bambini uno ad uno ed è disponibile per uno scambio con la famiglia. In caso di richieste specifiche (es. uscita anticipata), il genitore compila il modulo e lo consegna. Via via che i bambini arrivano, si recano (anche accompagnati da un genitore) presso la propria aula-sezione dove gli operatori li attendono. In questa fase di accoglienza vengono proposte attività animative semplici o de-strutturate.
08.30-09.00	Ritrovo di tutti i gruppi-sezione in giardino o altro spazio per avvio della giornata. In questa fase il coordinatore interviene e supporta il team nella presentazione della giornata. L'avvio prevede varie attività: lettura partecipata (una volta alla settimana in collaborazione con la Biblioteca Comunale), rito comune, canti e balli, comunicazione degli obiettivi e delle regole delle attività previste per quel giorno.
09.00-10.15	Attività laboratoriale collegata al tema conduttore e/o attività ludico animativa.
10.15-10.45	Fase dell'igiene e della merenda (se prevista da ditta di ristorazione): ogni gruppo-sezione si muoverà secondo un ordine e una routine stabiliti. La merenda viene consumata fuori, all'ombra e insieme. Il coordinatore supporta il team in modo da avere un controllo maggiore in caso di intolleranze o allergie.
10.45-12.00	Attività ludico-motoria negli spazi esterni o altro spazio secondo pianificazione settimanale: tornei sportivi, avvicinamento alle attività motorie, caccia al tesoro e percorsi psico-motori.
12.00-13.30	Fase dell'igiene e del pasto gestita in maniera ordinata e prestabilita. A seguire i bambini si recano nella sala mensa in cui consumano il pasto. Al team animativo si aggiunge il coordinatore per accrescere i livelli di sicurezza stabiliti.
13.30-14.30	I bambini che frequentano solo la fascia mattutina (con mensa) si dirigono verso l'area d'ingresso e attendono, insieme al coordinatore, la famiglia. Il coordinatore è disponibile per uno scambio. I bambini che frequentano il servizio per l'intera giornata si recano nella propria aula-sezione
14.30-16.00	Attività laboratoriali collegate al tema conduttore (in continuità con la mattina o giorno precedente) o giochi in ambienti scelti in base alla tipologia di giornata (es. se le temperature lo consentono, si prediligono gli spazi esterni). Spazio compiti estivi.
16.00-16.30	Fase dell'igiene e della merenda (se prevista dalla Ditta di ristorazione) e attività ludiche all'aperto e giochi di squadra.
16.30-17.00	I bambini attendono la Famiglia nella propria aula-sezione di riferimento. L'operatore condivide con i bambini i momenti importanti della giornata e stimola il confronto tra pari. Il coordinatore si posiziona all'ingresso in modo da avere uno scambio con le famiglie e salutare i bambini uno a uno.

A seguire si propone la definizione di un settimana-tipo distinta per le due fasce d'età, a comprova della **varietà, significatività e interazione** delle proposte offerte agli iscritti.

Tab. 3 - Pianificazione di una settimana-tipo per bambini della Scuola dell'Infanzia

	Mattina		Pomeriggio
	08.15-10.45	10.45-11.45	14.00-16.30
<b>Lunedì</b>	Lancio del tema conduttore con lettura animata e avvio laboratorio legato al tema guida	Attività motoria sportiva	Gioco socio-drammatico
<b>Martedì</b>	laboratorio legato al tema guida		Gioco manual-creativo
<b>Mercoledì</b>	Laboratorio corporeo	Torneo di giochi da tavolo	Lettura 'ad alta voce' e laboratorio legato al tema guida
<b>Giovedì</b>	Laboratorio musicale	Torneo sportivo	Grande gioco collegato al tema conduttore
<b>Venerdì</b>	Conclusione del laboratorio collegato al tema conduttore	Atelier artistici a rotazione	Giochi d'acqua

Tab. 4 – Programmazione di una settimana-tipo centro estivo Scuola Primaria

	Mattina		Pomeriggio
	08.15-10.45	10.45-11.45	14.00-16.30
<b>Lunedì</b>	Lancio del tema conduttore con lettura animata e avvio delle attività laboratoriali legate al tema conduttore	Caccia al tesoro	Gioco di esplorazione
<b>Martedì</b>	laboratorio legato al tema guida		Laboratorio partecipato
<b>Mercoledì</b>	Grande gioco collegato al tema conduttore	Attività motoria sportiva	Attività espressivo corporee o spazio compiti
<b>Giovedì</b>	Esperienze di arte digitale	Attività laboratoriale collegata al tema conduttore	Lettura 'ad alta voce' e Laboratorio STEM
<b>Venerdì</b>	Conclusione del laboratorio collegato al tema conduttore	Giochi acquatici senza frontiere	Laboratorio di scrittura condivisa e creativa

Le attività previste comprenderanno:

- momenti di accoglienza e rituali di avvio giornata;
- attività ludico-animative e giochi cooperativi;
- attività ludico-motorie e percorsi psicomotori;
- laboratori artistici e creativi (pittura, manipolazione, costruzione);
- atelier espressivi (teatro, musica, danza);
- attività di educazione ambientale e scoperta del territorio;
- laboratori di riciclo creativo;
- giochi strutturati e da tavolo;
- cacce al tesoro e grandi giochi tematici;
- giornate speciali (es. giornata dei colori, giornata della musica);
- attività acquatiche e giochi d'acqua;
- momenti di libera aggregazione e socializzazione;
- preparazione di elaborati individuali e collettivi;
- realizzazione di una mostra finale aperta alle famiglie.

La programmazione settimanale sopra descritta rappresenta una struttura di riferimento flessibile, che verrà adattata in itinere dal team educativo sulla base dell'andamento del gruppo, delle condizioni

climatiche e degli interessi emergenti dei bambini, garantendo al contempo coerenza educativa e varietà delle esperienze proposte.

## ELEMENTI ORGANIZZATIVI

### INTERAZIONE TRA TEAM ANIMATIVO E FAMIGLIA

L'interazione con le famiglie si sviluppa attraverso diverse modalità che mirano a creare una solida *alleanza educativa*, un *dialogo trasparente* e un *legame comunitario*. Il personale sarà attento alle esigenze di ciascun nucleo e *agirà in maniera flessibile, disponibile e accogliente*.

Per i Centri Estivi E&P SHC mette a disposizione:

- una **Responsabile di Area** - *Marianna Mauro* - la quale supervisionerà l'intero processo gestionale e sarà punto di riferimento per amministrazione, famiglie e servizi territoriali.
- un **Coordinatore o un Educatore referente** in grado di gestire gli scambi quotidiani con le famiglie nelle fasi di arrivo/uscita del bambino, redigere le comunicazioni da inviare alle famiglie prima dell'avvio di ogni turno e in itinere, svolgere colloqui individuali o in piccoli-gruppi (es. riunione di sezione) con i nuclei familiari.

A seguire gli strumenti per garantire la comunicazione e partecipazione delle famiglie al servizio: - *incontri individuali e/o di gruppo*; - *telefonate*; - *diffusione materiale pubblicitario e di progetto*; - *sito web*; - *modulistica cartacea*; - *scambi quotidiani ingresso/uscita o su richiesta*; - *scambi telefonici*; - *mailing list*; - *bacheca informativa presso ingresso*; - *attività comunitarie per 'mostra di fine centro estivo'*; - *festa finale*; - *mail box reclami* - *questionari di gradimento*; - *gestione reclami*.

### STRUMENTI PER MONITORARE LA SODDISFAZIONE DELL'UTENZA

Le indagini sulla soddisfazione delle famiglie e sulla qualità percepita rappresentano per E&P SHC un elemento fondamentale e saranno realizzate attraverso diversi strumenti:

- ✓ **Questionario di gradimento:** sarà consegnato alle famiglie e ai bambini (per questi ultimi tramite un "LUDOquestionario"), in formato cartaceo o online, almeno due giorni prima della conclusione del periodo di iscrizione. Le domande, semplici e mirate (a scelta multipla o aperte), consentiranno di raccogliere un feedback su tutte le aree del servizio, tra cui spazi e tempi, attività proposte, qualità della comunicazione, competenza del personale, servizio mensa e eventuali suggerimenti o idee specifiche.
- ✓ **Mail-box reclami:** previsto dal Sistema Qualità, consente ai genitori di inviare in forma scritta e tracciabile suggerimenti, richieste o segnalazioni. L'indirizzo mail sarà comunicato all'avvio del servizio e riportato nella brochure consegnata durante la riunione di presentazione.
- ✓ **Colloquio telefonico:** condotto dal Responsabile di Area, previa disponibilità del genitore, con domande aperte e focus predefinito. Questo strumento permette di raccogliere osservazioni, criticità, pensieri e giudizi in forma diretta.
- ✓ **Colloqui individuali con la Responsabile di Area:** la Responsabile rimane disponibile a incontrare le famiglie per approfondimenti o necessità specifiche, garantendo un confronto diretto e personalizzato.

Udine, 29.05.2026

*Euro & Promos Social Health Care Società Cooperativa Sociale*  
*Il Presidente del C.d.A.*  
*Dasy Pozzan*